

СИЛЛАБУС

Осенний/Весенний семестр 2025-2026 учебного года

Образовательная программа:

6B05205 - География

ID наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. заня тия (ЛЗ)		
50 Иностранный язык	4	-	5	-	5	7

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Формат обучения	Цикл, модуль, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн	Цикл общеобразовательных дисциплин, М-2: Инструментальный модуль, Обязательный компонент	-	ситуационные задания, тренинг, беседа, круглый стол, проектные работы	Тест (онлайн, в системе Универ).
Лектор	Оразбаева Алима Султанбековна			
e-mail:	Alima.oralbayeva@gmail.com			
Телефон:	8 775 893 26 35			

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
Цель: сформировать совершенствова ние знания иноязычной коммуникативно й компетенции. Рассматриваютс я основные методы речевых навыков и умений иноязычного общения как базы для развития коммуникативно й компетенции; развитие профессиональн о значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности; реализация приобретённых	1. Аудирование. Понимает основные смыслы звучащего учебного текста или высказывания на основе знания и понимания лексико-грамматической и прагматической систем языка;	1.1 – Запоминает отдельные моменты из прослушанного текста и 1.2 - Может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания и может подготовить монолог на знакомые темы.
	2 Говорение. Принимает участие в простых типичных речевых ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем, и высказывает точку зрения и идеи с небольшими паузами.	2.1 – Отвечает на вопросы на основе текста. 2.2 – Может передать основное содержание прочитанного короткого текста.
	3. Чтение. Понимает адаптированные и научные тексты (короткие рассказы, рекламы, письма, проспекты, меню, расписание).	3.1 – Извлекает конкретную легко предсказуемую информацию из прочитанного текста. 3.2 – Использует элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях.
	4. Письмо. Пишет простые короткие записки и сообщения, письма личного характера, небольшие по объёму эссе и короткие статьи.	4.1 – Может понятно выразить свою мысль очень короткими предложениями и изложить мысль очень короткими предложениями. 4.2. – Может самостоятельно проверить и проанализировать грамматические и лексические ошибки.

...ий ...отбора и ...ользования материала на английском языке.	5. Лексика и грамматика. Знает основные правила грамматики и владеет словарным запасом в рамках уровня Pre-Intermediate.	5.1 – Может определить тип грамматической структуры и объяснить случаи использования, может найти правильное слово для решения тестовых заданий по лексике.
		5.2 – Может обобщить полученные знания по грамматике и лексике для дальнейшего совершенствования языковой компетенции.
Пререквизиты	Иностранный язык в объеме Программы средней школы.	
Постреквизиты	Дисциплина «Иностранный язык» во 2-м семестре.	
Учебные ресурсы	Основная литература: 1. Virginia Evans, Jenny Dooley. On screen 3. Student's book. Pre-Intermediate. Express Publishing the 14th edition 2024. 2. Virginia Evans, Jenny Dooley. On screen 3. Workbook & Grammar Book. Pre-Intermediate. Express Publishing the 14th edition 2024. 3. R. Murphy. English grammar in Use. Cambridge University Press. 2020 Дополнительная литература: 1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Kate Chomaki, Jerry Lambert. English File Student's book. Pre-Intermediate. Oxford University Press the 5th edition 2025 2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert with Jane Hudson. English File. Workbook Pre-Intermediate. Oxford University Press, the 5th edition 2025 3. Tina Karloff Carver, Sandra Douglas Fotinos, A conversation book. English in Everyday life. The 4th edition, 2020. Longman. 4. K. Redman. Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 2020 5. Tom Hutchinson. Project 1 Student's Book. Level 1. Oxford University Press, the 4th edition 2020. 6. Tom Hutchinson. Project 1 Work Book. Level 1. Oxford University Press, the 4th edition 2020. 7. Jeremy Patrich M.A. Physical Geography – Version 1. College of the Canyons, California. 2020. Интернет-ресурсы: 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. https://test-english.com/ 3. https://www.esolcourses.com/ 4. MOOK Ағылшын тілі open.kaznu.kz 5. Oxford online Skills Program 6. British Council Learning English https:// learnenglish.britishcouncil.org	

Академическая политика дисциплины	Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета
--	---

задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону e-mail 87758932635 Alima.oralbayeva@gmail.com либо посредством видеосвязи в MS Teams <https://teams.live.com/join/9463356369994?p=R32mNnqRnlBVimtp>.

Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания	
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
A	4,0	95-100	Отлично		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо		
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69		Удовлетворительно	
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54			
FX	0,5	25 - 49	Неудовлетворительно	Формативное и суммативное оценивание	
F	0	0 - 24		Баллы % содержание	
				Работа на практических занятиях	10
				Самостоятельная работа (ДЗ)	10
				Проектная и творческая деятельность (СРО - защита презентации, написание эссе)	20
				Тест + практическое занятие	20
				Итоговый контроль (экзамен)	40
				ИТОГО	100

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
Module 1. People.			
1	ПЗ1. Unit 1: Profiles. Starter, p. 6 – 9. 1 A: Reading: The Gator Doc, p. 10 - 11. 1 B: Vocabulary: Work & Earnings, p. 12 - 13. Reading: Population dynamics, p. 2.	3	
1	СР. Workbook 1, p. 4 - 5.		
2	ПЗ2. 1 C: Grammar in use: Present simple/Present continuous, p. 14 – 15. 1 D: Across Cultures: Topshop, topman, p. 16 – 17. Reading: Migration, p. 19.	3	
2	СР. Workbook 1, p. 6 - 7.		
3	ПЗ3. 1 E: Listening: Teen problems, p. 18, 1 F: Speaking: Asking for/Giving advice, p. 19.	3	

	g: Population structure, p. 27.		
	Workbook 1, p. 8 - 9.		
	MOOK (Ағылшын тілі), Module 4, Lesson 1.		
	СРОП 1. Консультация по выполнению СРО 1. Тема: «My university».		
	Module 2. Nature.		
	П34. 1 G: Writing: An informal email giving advice, p. 20 – 21. 1 CLIL (PSHE): Money matters, p. 22. Progress Check 1, p. 23. Skills 1, p. 24 – 27. Reading: Population density and distribution, p. 31.	3	26
4	СР. Workbook 1, p. 10 - 13. MOOK (Ағылшын тілі), Module 4, Lesson 2.		
	СРО 1. Тема: «My university» (подготовить эссе).		15
5	П35. Unit 2: Nature's Fury. 2 A: Reading: My volcano adventure, p. 28 – 29. 2 B: Vocabulary: Natural disasters, p. 30 – 31. Reading: Settlements and service provision, p. 35.	3	8
5	СР. Workbook 2, p. 14 - 15. MOOK (Ағылшын тілі), Module 5, Lesson 1.		
5	СРОП 2. Консультация по выполнению СРО 2. Тема: «Sport in my life».		
6	П36. 2 C: Grammar in use: Past simple vs Past continuous, p. 32 – 33. 2 D: Across Cultures: Sandy strikes, p. 34 – 35. Reading: Urban settlements, p. 43.	3	8
6	СР. Workbook 2, p. 16 - 17. MOOK (Ағылшын тілі), Module 5, Lesson 2.		
6	СРО 2. Тема: «Sport in my life» (подготовить презентацию).		15
7	П37. 2 E: Listening: Earthquake, p. 36. 2 F: Speaking: Narrating experiences, p. 37. 2 G: Writing: A story, p. 38 – 39. Reading: Urbanisation, p. 62.	3	4
7	СР. Workbook 2, p. 18 - 20.		
8	П38. Unit 3: Experiences. 2 CLIL (History): A city burns down, p. 40. Progress Check 2, p. 41. Skills 2, p. 42 – 45. 3 A: Reading: A polar adventure, p. 46 – 47. Workbook 2, p. 21 - 23. Workbook 3, p. 24. Reading: Earthquakes and volcanoes, p. 80.	3	24
8	СРОП 3. Grammar and vocabulary revision.		
8	СР. Writing test 1. (Grammar and Vocabulary; Speaking).		
8	Рубежный контроль 1.		100
9	П39. 3 B: Vocabulary: Holidays, p. 48 – 49. 3 C: Grammar in use: Present perfect/Present perfect continuous, p. 50 – 51. Reading: Rivers, p. 96.	3	5
9	СР. Workbook 3, p. 25 – 27.		
9	СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 3. Тема: «Modern youth: opportunities and prospects». Sustainable development goals (4).		
10	П310. 3 D: Across Cultures: Shine, p. 52 – 53. 3 E: Listening: Weather, p. 54. Reading: Coasts, p. 118.	3	8
10	СР. Workbook 3, p. 28. MOOK (Ағылшын тілі), Module 6, Lesson 1.		
10	СРО 3. Тема: «Modern youth: opportunities and prospects» (подготовить презентацию).		15

Module 3. Travelling.

	П311. 3 F: Speaking: Describing an experience, p. 55. 3 G: Writing: A semi-formal letter, p. 56 – 57. Reading: Weather, p. 140.	3	8
11	CP. Workbook 3, p. 29 - 30. MOOK (Ағылшын тілі) Module 6, Lesson 2.		
12	П312. Unit 4: Law & Order. 3 CLIL (Geography): Biomes, p. 58. Progress Check 3, p. 59. Skills 3, p. 60 – 63. 4 A: Reading: Crime never pays, p. 64 – 65. Reading: Climate and natural vegetation, p. 147.	3	8
12	CP. Workbook 3, p. 31 - 33. Workbook 4, p. 34. MOOK (Ағылшын тілі), Module 8, Lesson 1.		
12	СРОП 5. Консультация по выполнению СРО 4. Тема: «How can artificial intelligence help to solve climate change problems?»		
13	П313. 4 B: Vocabulary: Breaking the law, p. 66 – 67. 4 C: Grammar in use: Past perfect/Past perfect continuous, p. 68 – 69. Reading: Development, p. 162.	3	8
13	CP. Workbook 4, p. 35 - 37. MOOK (Ағылшын тілі), Module 8, Lesson 2.		
13	СРО 4. Тема: «How can artificial intelligence help to solve climate change problems?» (подготовить эссе).		15
14	П314. 4 D: Across Cultures: Agatha Christie's Miss Marple, p. 70 – 71. 4 E: Listening: The sports car, p. 72. Reading: Food production, p. 182.	3	8
14	CP. Workbook 4, p. 38.		
14	СРОП 6. Grammar and vocabulary revision.		
15	П315. 4 F: Speaking: Making a witness statement, p. 73. 4 G: Writing: An informal email, p. 74 – 75. 4 CLIL (Literature): The Hound of the Baskervilles, p. 76. Progress Check 4, p. 77. Skills 4, p. 78 – 81. Workbook 4, p. 39 - 43. Reading: Industry, p. 193.	3	25
15	CP. Writing test 2. (Grammar and Vocabulary; Speaking).		
15	СРОП 7. Консультация по выполнению РК 2.		
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

2 семестр

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
Module 1. Science.			
1	П31. Unit 5: Technology. 5 A: Reading: Chat with Bina48, p. 82 - 83. 5 B: Vocabulary: Electrical devices, p. 84 - 85. Reading: Hydrology and fluvial geomorphology, p. 2.	3	
1	CP. Workbook 5, p. 44 - 45.		
2	П32. 5 C: Grammar in use: Present simple/Present continuous/will/be going to, p. 86 – 87. 5 D: Across Cultures: Texting teens in the USA, p. 88 – 89. Reading: Atmosphere and weather, p. 34.	3	
2	CP. Workbook 5, p. 46 - 47.		

	СРОП 1. Консультация по выполнению СРО 1. Тема: «Art in our life».		
	П33. 5 E: Listening: Personal computers, p. 90. 5 F: Speaking: Expressing annoyance, p. 91. Reading: Rocks and weathering, p. 72.	3	18
3	СР. Workbook 5, p. 48 - 49. МООК (Ағылшын тілі), Module 11, Lesson 1.		
	СРО 1. Тема: «Art in our life» (подготовить эссе).		15
Module 2. Health.			
4	П34. 5 G: Writing: A for-and-against essay, p. 92 – 93. 5 CLIL (ICT): About computers, p. 94. Progress Check 5, p. 95. Skills 5, p. 96 – 99. Reading: Population, p. 96.	3	8
4	СР. Workbook 5, p. 50 - 53. МООК (Ағылшын тілі), Module 11, Lesson 2.		
5	П35. Unit 6: Healthy mind, healthy body. 6 A: Reading: Poisonous mushrooms, p. 100 – 101. 6 B: Vocabulary: Food & Drink, p. 102 – 103. Reading: Migration, p. 132.	3	8
5	СР. Workbook 6, p. 54 - 55. МООК (Ағылшын тілі), Module 7, Lesson 1.		
5	СРОП 2. Консультация по выполнению СРО 2. Тема: «Water: the essence of life».		
	Sustainable development goals (6).		
6	П36. 6 C: Grammar in use: The passive, p. 104 – 105. 6 D: Across Cultures: Natural Healing, p. 106 – 107. Reading: Settlement dynamics, p. 166.	3	8
6	СР. Workbook 6, p. 56 - 57. МООК (Ағылшын тілі), Module 7, Lesson 2.		
6	СРО 2. Тема: «Water: the essence of life» (подготовить презентацию).		15
7	П37. 6 E: Listening: Diets, p. 108. 6 F: Speaking: Describing/Treating an injury, p. 109. 6 G: Writing: An opinion essay, p. 110 – 111. Reading: Tropical environments, p. 204.	3	4
7	СР. Workbook 6, p. 58 - 60.		
8	П38. Unit 7: Global issues. 6 CLIL (Science): Our skin, p. 112. Progress Check 6, p. 113. Skills 6, p. 114 – 117. 7 A: Reading: Lion lights, p. 118 – 119. Workbook 6, p. 61 - 63. Workbook 7, p. 64. Reading: Coastal environments, p. 241.	3	24
8	СРОП 3. Grammar and vocabulary revision.		
8	СР. Writing test 1. (Grammar and Vocabulary; Speaking).		
8	Рубежный контроль 1.		100
9	П39. 7 B: Vocabulary: Global issues, p. 120 – 121. 7 C: Grammar in use; Modals, p. 122 – 123. Reading: Hazardous environments, p. 282.	3	5
9	СР. Workbook 7, p. 65 - 67.		
9	СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 3. Тема: «Artificial intelligence in geography: possibilities, problem solving and implications».		
10	П310. 7 D: Across Cultures: Making the world a better place, p. 124 – 125. 7 E: Listening: Nightstop, p. 126.	3	8

Критерии оценивания эссе на иностранном языке (Pre-Intermediate) Бакалавриат.

Критерий	Отлично (Excellent)	Хорошо (Good)	Удовлетворительно (Satisfactory)	Неудовлетворительно (Poor)
Содержания и объём эссе	100 слов, тема полностью соответствует содержанию.	50 слов, тема раскрыта на 50 % .	20 слов, тема раскрыта менее чем на 50 %	Менее 20 слов, полное несоответствие темы
Лексические средства	Максимально е и правильное употребление пройденной лексики.	Достаточно полное использование пройденной лексики, незначительные ошибки в смысловом употреблении пройденной лексики, которые не влияют на смысл письменно готекста.	Пройденный лексический материал задействован не полностью, допускаются значительные смысловые ошибки в использовании пройденных слов, что затрудняет понимание письменного текста.	Минимальное использование пройденного лексического материала. Знакомый лексический материал используются в неправильном контексте.
Граммати ческие средства, синтаксис	полное отсутствие грамматическ их ошибок	2-3 незначительные грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.	7-10 грамматических ошибок, создающие некоторые проблемы в понимании	Более 10 грамматических ошибок, которые полностью препятствуют пониманию
Орфография	Полное отсутствие орфографическ их ошибок	2-3 незначительные орфографическ ие ошибки, не препятствующи е пониманию	7-10 орфографических ошибок, создающие некоторые проблемы в понимании	Более 10 орфографических ошибок, которые полностью препятствуют пониманию

Разработано на основании дескрипторов Московского Государственного Университета им.
Герцена и общеевропейской рамки компетенций поанглийскому языку.
https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiclvCOuJuBAxWiIBAIHepjAdcQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Folymperherzen.spb.ru%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod_page%2Fcontent%2F165%2F%25D0%2593%25D0%259E%25D0%25A8-2018_%25D0%2590%25D0%259D%25D0%2593%25D0%259B_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2520%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580_%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%258D%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B5.pdf&usg=AOvVaw2qRCGFUKSG9gqJNv6etbN&opi=89978449
<https://itest.kz/ru/attestation/esse-4156/rekomendacii/lecture/kriterii-ocenivaniya-esse>

202

Критерии оценивания презентаций (топиков) на иностранном языке (Pre-Intermediate) Бакалавриат.

Критерий	Отлично (Excellent)	Хорошо (Good)	Удовлетворительно (Satisfactory)	Неудовлетворительно (Poor)
Фонетика	Речь воспринимается легко, отсутствие фонетических ошибок	Речь достаточно понятная, однако присутствуют 5-6 фонетических ошибок, не искажающие смысл высказываний	Речь воспринимается немного трудно, 7-10 фонетических ошибок	Речь воспринимается с большим трудом из-за многочисленных фонетических ошибок
Словарный запас	Максимальное использование пройденного лексического материала в правильном речевом контексте.	Использует большую часть пройденной лексики, иногда допускает незначительные ошибки в речевом использовании пройденных слов, которые не влияют на понимание высказываний.	Пройденный лексический материал не полностью задействован. Пройденные слова не всегда соответствуют теме выступления, что затрудняет понимание.	Минимальное использование пройденного лексического материала. Частые повторения одних и тех же слов. В использовании пройденных слов отсутствует логика.
Соблюдение правил грамматики	Полностью соблюдает грамматический порядок слов при построении разных типов предложений. Отсутствие грамматических ошибок.	Допускает незначительные ошибки при грамматике, которые не влияют на смысл высказывания, при этом соблюдает грамматический порядок слов.	Допускает серьезные грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, не всегда правильно стоит предложения на иностранном языке.	Не соблюдает грамматический порядок слов, что значительно затрудняет понимание.
Беглость	Темп речи чуть выше среднего. Во время говорения делает маленькие паузы.	Темп речи медленный. Во время говорения делает паузы средней продолжительности для поиска слов и грамматических структур.	Темп речи немного медленный. Делает значительные паузы.	Темп речи очень низкий. Делает долгие паузы. Речь очень ограниченная по времени.
Качество выступления	Выступающий не смотрит на экран или свои записи.	Выступающий иногда (два или три раза) смотрит в экран или в свои записи.	Выступающий смотрит на экран или в свои записи более 7-10 раз	Выступающий постоянно смотрит на экран или в свои записи.

<https://busyteacher.org/4836-how-to-evaluate-speaking.html>

Ступницкая М.А., Алексеева С.И. Критериальное оценивание самостоятельной работы студентов с текстами. Педагогические измерения, 2019. № 1. С. 62-69

<https://infourok.ru/kriterii-ocenivaniya-prezentacij-sdelannyh-uchashimisya-6459599.html?ysclid=lm3ncbf1j2402707683>